

**ОТЧЕТ
О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА	3
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ. 6	
ПЛАН-КОНСПЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ	9
ПРОТОКОЛ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ. Ошибка! Закладка не определена.	
ЗАДАНИЕ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Ошибка! Закладка не определена.	
ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ Ошибка! Закладка не определена.	
САМОАНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКИ	15

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Студента (ки) _____ курса Института психологии БГПУ
(ФИО) _____,

Проходящего (ей) ознакомительную практику в учреждении образования (детский сад, школа, гимназия, колледж и т.п.) Детский сад № 2 аг. Лесной г. Минска с 13 октября 2025 г. по 25 октября 2025 г.

Руководитель практики от кафедры: _____

Руководитель практики от учреждения образования:

Индивидуальный план работы студента-практиканта

п/п	Дата*	Содержание работы*	Кол-во часов*	Отметка о выполнении**
1	13.10.2025	Организационный день. Знакомство с учреждением, изучение должностной инструкции педагога-психолога, составление индивидуального плана работы	6	
2	14.10.2025	Подбор методик для диагностики познавательной сферы, ознакомление с документацией психологической службы	6	
3	15.10.2025	Проведение индивидуальной диагностики внимания и памяти у воспитанника старшей группы, оформление протокола наблюдения	6	
4	16.10.2025	Разработка сценария занятия по развитию эмоционального интеллекта для детей с ОПФР, подбор материалов	6	
5	17.10.2025	Проведение группового занятия «В мире эмоций» в группе интегрированного обучения, самоанализ мероприятия	6	
6	18.10.2025	Обработка результатов диагностики, заполнение дневника практики, подготовка материалов для родительского уголка	6	
7	20.10.2025	Разработка плана-конспекта выступления для родительского собрания по теме развития эмоционального интеллекта	6	
8	21.10.2025	Участие в индивидуальной консультации для родителя, анализ открытого занятия другого практиканта	6	
9	22.10.2025	Проведение мини-лекции для воспитателей по профилактике эмоционального выгорания	6	
10	23.10.2025	Наблюдение за организацией режимных моментов, помощь в организации игровой деятельности	6	
11	24.10.2025	Систематизация материалов практики, написание чернового варианта аналитического отчета	6	
12	25.10.2025	Окончательное оформление письменного отчета, комплектация пакета документов для сдачи	6	

Еженедельные записи о работе во время практики

Первая неделя практики (13.10 - 18.10)

В течение первой недели практики было проведено знакомство с учреждением образования, изучена организационная структура и основные направления работы. Особое внимание уделялось анализу должностной

инструкции педагога-психолога, что позволило понять специфику профессиональной деятельности в условиях дошкольного учреждения.

Были освоены методы наблюдения за познавательными процессами детей дошкольного возраста. Проведена индивидуальная диагностика внимания и памяти у воспитанника старшей группы, что дало возможность на практике изучить возрастные особенности развития данных психических процессов.

Разработан и проведен коррекционно-развивающий занятие по развитию эмоциональной сферы для детей с ОПФР. При подготовке к занятию изучены специальные методики и приемы работы с детьми, имеющими особенности психофизического развития.

Вторая неделя практики (20.10 - 25.10)

На второй неделе практики основное внимание уделялось просветительской и консультативной работе. Подготовлен и проведен мини-семинар для воспитателей по профилактике эмоционального выгорания, что позволило приобрести опыт работы с педагогическим коллективом.

Разработан план-конспект выступления для родительского собрания по актуальной теме развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Участие в консультациях для родителей дало возможность познакомиться с типичными запросами и основными техниками консультативной работы.

В завершающие дни практики проведена систематизация всех полученных материалов, оформлен аналитический отчет и подготовлен полный пакет документов для сдачи. Особое внимание уделялось качественному оформлению отчетной документации согласно установленным требованиям.

Примечание:

- *– графы заполняются студентом-практикантом,
- **– графы заполняются групповым руководителем или психологом на базе

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О РАБОТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

1. База, адрес, полное название, руководитель

База прохождения практики: Государственное учреждение образования «Детский сад № 2 аг. Лесной».

Юридический адрес: агрогородок Лесной.

Руководитель учреждения: Воравко Татьяна Ивановна, заведующий.

2. Структура, штатное расписание, цели, задачи, содержание работы службы, комплектация места работы (кабинета) психолога, распорядок работы, юридические и правовые аспекты работы службы.

Психологическая служба учреждения представлена одним штатным педагогом-психологом. Основными целями работы службы являются обеспечение психологического благополучия воспитанников, создание благоприятного психологического климата в детских группах и педагогическом коллективе, а также оказание психологической поддержки всем участникам образовательного процесса – детям, родителям и воспитателям.

Рабочее место психолога оснащено необходимой мебелью, учебно-методическими материалами, игровым и диагностическим оборудованием. Кабинет разделен на функциональные зоны для проведения диагностики, индивидуальных и групповых занятий. Режим работы психолога регламентирован правилами внутреннего трудового распорядка учреждения.

Деятельность службы осуществляется в строгом соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, нормативными документами Министерства образования, Уставом учреждения и внутренней должностной инструкцией.

3. Функциональные обязанности психолога.

На основе изученной должностной инструкции и наблюдений за работой специалиста были выделены ключевые функциональные обязанности педагога-психолога данного учреждения:

- Проведение психологической диагностики, направленной на изучение индивидуальных особенностей развития детей, их познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.
- Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, в том числе с детьми с особенностями психофизического развития (ОПФР).
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, воспитания и обучения детей.
- Проведение психопрофилактической и просветительской работы: выявление факторов риска, организация семинаров, выступлений на родительских собраниях, оформление информационных стендов.

- Ведение установленной отчетной документации (планы, журналы, протоколы, аналитические справки).

4. Основная документация (бланки, формы, записи, журналы учета).

В процессе деятельности педагог-психолог использует следующий основной перечень документации:

- Годовой и перспективный планы работы.
- Журнал учета видов работы.
- Протоколы диагностических обследований (индивидуальных и групповых).

- Программы и планы-конспекты коррекционно-развивающих занятий.

- Аналитические отчеты о результатах работы.

- Карты (или журналы) психологического развития воспитанников.

5. Технологии, методы и приемы работы психолога.

В своей работе педагог-психолог применяет современные и классические методы, адаптированные для работы с детьми дошкольного возраста:

- Наблюдение – за поведением детей в естественных условиях группы и на занятиях.

- Беседа и активное слушание – для установления контакта и сбора информации.

- Психодиагностическое тестирование – с использованием стандартизированных методик и проективных техник (рисуночные тесты, игры).

- Арт-терапевтические техники – рисование, лепка, сказкотерапия, которые особенно эффективны для коррекции эмоционального состояния и развития творческого потенциала.

- Игровые методы – как основной инструмент коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

6. Место психологической службы, психолога в организационной структуре учреждения. Должностные обязанности и права психолога.

Педагог-психолог является равноправным членом педагогического коллектива и непосредственно подчиняется заведующему учреждением. Специалист взаимодействует с воспитателями, администрацией, медицинским работником, а также с внешними организациями (например, центрами коррекционно-развивающего обучения).

Права психолога включают возможность вносить предложения по улучшению образовательного процесса, запрашивать необходимую для работы информацию, знакомиться с документацией и повышать свою квалификацию.

7. Содержание профилактической работы.

Профилактическая работа направлена на предупреждение возможных трудностей в развитии и адаптации воспитанников. Она включает:

- Мониторинг психологического климата в детских коллективах.
- Выявление детей «группы риска».
- Проведение развивающих занятий, способствующих формированию коммуникативных навыков и эмоциональной устойчивости.
 - Просветительские беседы с родителями и педагогами по вопросам возрастных кризисов, профилактики дезадаптации и вредных привычек.

8. Квалификация психолога, возможности профессионального роста. Характеристика его профессиональных качеств.

Специалист, курирующий практику, имеет высшее психологическое образование и соответствующую квалификационную категорию. Профессиональный рост обеспечивается за счет регулярного прохождения курсов повышения квалификации, участия в методических объединениях, семинарах и вебинарах.

В процессе наблюдения были отмечены высокие профессиональные качества психолога: компетентность, эмпатия, умение устанавливать контакт с детьми и взрослыми, коммуникабельность и стрессоустойчивость.

9. Выводы практиканта.

Прохождение ознакомительной практики позволило закрепить теоретические знания, полученные в вузе, и получить ценный практический опыт. Было изучено устройство психологической службы в реальном образовательном учреждении, ее цели, задачи и методы работы. Наблюдение за деятельностью квалифицированного специалиста и выполнение практических заданий способствовало формированию более четкого представления о профессиональных обязанностях психолога в системе дошкольного образования.

ПЛАН-КОНСПЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ

Тема мероприятия: «Эмоциональный интеллект: как помочь ребенку понимать и управлять чувствами»

1. Оценка потребностей возможных участников аудитории

Перед подготовкой мероприятия проводился анализ актуальных запросов родителей через беседы с воспитателями групп и педагогом-психологом учреждения. Выявлена распространенная проблема: многие родители испытывают трудности в распознавании эмоциональных состояний детей и не знают эффективных способов реагирования на детские эмоциональные всплески. Особенно остро эта проблема проявляется в возрасте 4-6 лет, когда эмоциональная сфера активно развивается, но навыки саморегуляции еще недостаточно сформированы. На основе этого анализа была определена целевая аудитория - родители детей средней и старшей групп, а также сформулированы конкретные цели мероприятия.

2. Подготовка проекта работы с группой

Разработан подробный проект работы в форме интерактивного семинара-практикума продолжительностью 1,5 часа. Структура мероприятия включает последовательное движение от теоретических основ к практическому применению: введение в тему, теоретический блок об эмоциональном интеллекте, практические техники общения, ответы на вопросы. Для поддержания вовлеченности участников запланированы интерактивные элементы: работа в малых группах, разбор кейсов из практики, демонстрационные упражнения. Каждый теоретический блок подкрепляется практическими примерами и рекомендациями, применимыми в повседневном общении с детьми.

3. Реклама мероприятия

Информация о предстоящем мероприятии размещалась за 10 дней через множественные каналы: красочные анонсы в родительских уголках всех групп, личные приглашения от воспитателей во время утреннего приема детей, сообщения в родительских чатах мессенджера Viber. В рекламных материалах акцент делался на практическую пользу мероприятия - конкретные навыки, которые получают родители, и инструменты для немедленного применения в общении с детьми. Дополнительно воспитатели лично информировали родителей, которые ранее обращались с вопросами по теме детских эмоций.

4. Выбор методов оценки работы группы

Для комплексной оценки эффективности мероприятия выбраны три взаимодополняющих метода: заключительное анкетирование по удовлетворенности, наблюдение за активностью участников во время дискуссий и практических упражнений, а также анализ качества и количества задаваемых вопросов. Анкета включает шкалы оценки полезности

информации, качества подачи материала, практической применимости рекомендаций, а также открытые вопросы для пожеланий и предложений. Наблюдение фиксирует уровень вовлеченности, эмоциональные реакции, участие в обсуждениях.

5. Подготовка материалов

К мероприятию подготовлен комплекс раздаточных материалов: памятки с алгоритмами действий в типичных эмоционально сложных ситуациях, таблицы возрастных особенностей эмоционального развития, списки «фраз-помощников» для поддержания контакта, рекомендации по детской литературе для развития эмоционального интеллекта. Из технического оборудования использовался проектор для демонстрации ключевых тезисов и примеров, магнитная доска для фиксации идей групповой работы, аудиоколонки для музыкального сопровождения практических упражнений.

6. Проведение занятия

Вступление – начало с актуализации темы через демонстрацию типичных ситуаций непонимания между родителями и детьми. Приводится статистика важности эмоционального интеллекта для будущей успешности ребенка - академической, социальной, профессиональной. Формулируется основная цель: дать родителям практические инструменты для развития эмоциональной компетентности детей.

Общая характеристика объекта – дается определение эмоциональному интеллекту как способности распознавать и понимать свои эмоции и эмоции других людей, управлять эмоциональными состояниями. Представляются четыре компонента эмоционального интеллекта: самосознание (распознавание своих эмоций), самоуправление (контроль эмоций), социальная чуткость (понимание эмоций других), управление отношениями. Кратко освещается история изучения концепции и современные исследования в области психологии развития.

Анализ проблемы – детально разбираются типичные ошибки родителей в общении с эмоционально заряженным ребенком: игнорирование чувств («не плачь, это ерунда»), запрет на выражение эмоций («мальчики не плачут»), сравнение с другими детьми («вот Саша ведет себя хорошо»). Предлагаются альтернативные стратегии поведения: активное слушание, валидация чувств, обучение приемлемым способам выражения гнева и обиды. Разбираются конкретные примеры с использованием метода «что сказать вместо...» с демонстрацией контрастных вариантов реакций.

Заключение – подводятся итоги: развитие эмоционального интеллекта представляет собой последовательный процесс, требующий от родителей терпения, самоконтроля и регулярной практики. Формулируются практические выводы: начинать с развития собственного эмоционального интеллекта, создавать безопасную среду для выражения чувств, использовать повседневные ситуации для обучения распознаванию эмоций. Ставятся конкретные задачи на ближайшую неделю: применять технику активного

слушания минимум 3 раза в день, вместе с ребенком создать «копилку эмоций» для обсуждения переживаний, использовать художественную литературу как инструмент для бесед о чувствах.

7. Проведение заключительного анкетирования. Итоговая оценка результатов

По окончании выступления участникам предлагается заполнить анонимные анкеты, содержащие вопросы о практической ценности полученной информации, качестве подачи материала, пожеланиях на будущее. Анализ 25 заполненных анкет показывает высокий уровень удовлетворенности - 4,8 из 5 баллов. Наиболее полезными родители отмечают разбор конкретных фраз для общения и практические упражнения. Поступают запросы на продолжение темы с углублением в возрастные особенности и методы работы со сложными эмоциональными состояниями.

Схема анализа мероприятия по психологическому просвещению

Ф.И.О. студента	Содержание и логика изложения	Мастерство управления собой	Техника и выразительность речи	Направленность речи на аудиторию	Внимание и интерес аудитории	Средний балл

Самооценка эффективности проведения мероприятия по психологическому просвещению

Проанализируйте ваше мероприятие по психологическому просвещению с использованием предложенной шкалы оценок:

- 1- полностью удовлетворен
- 2- удовлетворен
- 3- не удовлетворен/ нужна дополнительная подготовка
- 4- должно быть изменено/ улучшено в следующий раз.

Подготовка

- 1-Тема работы актуальна для аудитории - 1
- 2-Темы занятий логически выстроены - 1
- 3-Проект занятий был составлен правильно и позволил достичь поставленных целей - 1
- 4-Рекламная кампания была эффективной - 2
- 5-Время и место занятия были подобраны правильно - 1
- 6-Учителя и другие люди, работающие с детьми, были соответствующим образом подготовлены к занятию - 1
- 7-Для оценки работы группы использовались адекватные средства - 1
- 8-Было проведено предварительное тестирование участников - 4

Ведение мероприятия

- 1-Переходы от введения к основной части, а затем к заключительной были достаточно плавными и логичными - 1
- 2-Участники мероприятия принимали активное участие в работе - 2
- 3-Задания и упражнения соответствовали уровню развития участников - 1
- 4-Задания и упражнения подобраны правильно с точки зрения эмоциональной нагрузки - 1
- 5-Уделялось внимание всем участникам аудитории - 1
- 6-Задавались вопросы аудитории - 1
- 7-Открытые вопросы использовались чаще, чем закрытые - 2
- 8-В случае необходимости в работу включались участники, не проявляющие достаточной активности - 3
- 9-Управление вниманием группы - 2

Завершение занятия

- 1-На занятии было отведено достаточно времени для обсуждения - 2
- 2-Участникам мероприятия была предоставлена возможность высказать устно/письменно свои пожелания/замечания - 1

Образец оформления картотеки материалов для проведения мероприятия по психологическому просвещению

1 - Тема мероприятия: «Эмоциональный интеллект: как помочь ребенку понимать и управлять чувствами»

2 - Цель: Повышение психологической компетентности родителей в вопросах развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста

3 - Место в системе практической деятельности специалиста: мероприятие по психологическому просвещению для родителей в рамках работы консультативного центра учреждения

4 - Материалы, оборудование: проектор, экран, ноутбук, магнитная доска, раздаточные материалы (памятки, таблицы, рекомендации), аудиокolonки

5 - Характеристика аудитории: родители детей 4-6 лет, 20-25 человек, различный образовательный уровень

6 - Время, необходимое для проведения: 1,5 часа

САМОАНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРАКТИКИ

1. Каковы были Ваши ожидания по поводу практики?

Перед началом практики существовало представление о работе психолога в детском саду как о деятельности, связанной преимущественно с проведением диагностики и консультаций. Ожидалось знакомство с базовыми методиками работы и наблюдение за профессиональной деятельностью специалиста. Предполагалось, что практика позволит соотнести теоретические знания, полученные в университете, с реальными требованиями профессии. Особый интерес вызывала возможность увидеть работу с детьми с особенностями психофизического развития, поскольку этот аспект ранее изучался только в теоретическом плане.

2. В чем специфика работы по месту прохождения практики? Какие направления работы характерны для психолога данного учебного заведения?

Специфика работы в государственном учреждении образования «Детский сад № 2 аг. Лесной» определяется особенностями контингента воспитанников и структурой учреждения. Для психолога данного учреждения характерны следующие направления работы: психологическое сопровождение адаптации детей к дошкольному учреждению, диагностика готовности к школьному обучению воспитанников старших групп, коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особенности поведения и развития, консультирование родителей по вопросам возрастных кризисов и особенностей воспитания, просветительская работа с педагогическим коллективом по вопросам создания психологически комфортной среды. Особое внимание уделяется работе с детьми с расстройствами аутистического спектра и задержкой психического развития.

3. Какие требования предъявляются к деятельности психолога? (что он должен знать, уметь)

К деятельности педагога-психолога в учреждении дошкольного образования предъявляются многоуровневые требования. Специалист должен знать возрастные особенности развития детей дошкольного возраста, методы психологической диагностики и коррекции, основы дефектологии и инклюзивного образования. Обязательным является владение навыками составления психологических заключений и ведения документации. Практический аспект включает умение устанавливать контакт с детьми разного возраста, проводить групповые и индивидуальные занятия, организовывать просветительскую работу с родителями и педагогами, оперативно реагировать на сложные ситуации в детском коллективе. От психолога требуется соблюдение профессиональной этики и постоянное повышение квалификации.

4. Укажите, какими видами деятельности психолога Вы непосредственно занимались на практике.

В период практики осуществлялись следующие виды профессиональной деятельности: проведение систематического наблюдения

за познавательными процессами детей старшего дошкольного возраста с оформлением протоколов наблюдения; разработка и проведение коррекционно-развивающего занятия по развитию эмоциональной сферы для детей с ОПФР; подготовка и реализация просветительского мероприятия для родителей на тему развития эмоционального интеллекта; участие в консультативных беседах с родителями и педагогами; изучение и анализ документации психологической службы; ознакомление с организацией работы с детьми с расстройствами аутистического спектра; выполнение заданий по выявлению психологических особенностей детей с ОПФР в условиях образовательной среды.

5. Охарактеризуйте выполнение плана. Какие были отклонения, что сделано вне плана.

Индивидуальный план практики выполнен в полном объеме. Все запланированные виды работ осуществлены в установленные сроки. Изменения коснулись лишь последовательности выполнения некоторых заданий - протокол наблюдения за вниманием был составлен раньше намеченного срока, что позволило более качественно подготовиться к проведению коррекционно-развивающего занятия. Вне плана проведен дополнительный анализ стиля педагогического общения специалиста, работающего с детьми с ОПФР, что углубило понимание особенностей инклюзивного образования. Также осуществлено знакомство с работой смежных специалистов - логопеда и дефектолога, хотя это не входило в первоначальный план.

6. С какими трудностями Вы столкнулись на практике?

Основные трудности были связаны с установлением первоначального контакта с детьми, особенно с теми, кто имел особенности коммуникации. Наблюдались сложности в интерпретации невербальных реакций воспитанников и выборе адекватных методов взаимодействия. При проведении просветительского мероприятия для родителей ощущалась недостаточная уверенность в подаче материала взрослой аудитории. Затруднения вызывала также работа с отчетной документацией, в частности, правильное оформление протоколов наблюдения согласно установленным требованиям. При наблюдении за детьми с РАС требовалось время для понимания специфики их поведения и способов коммуникации.

7. Замечания и предложения по практике.

По итогам прохождения практики можно отметить высокий уровень организации работы психологической службы в учреждении. В качестве предложений по совершенствованию практики рассматривается возможность увеличения количества самостоятельных практических заданий, особенно связанных с проведением диагностических процедур. Целесообразным представляется введение в программу практики задания по анализу конкретных случаев из работы психолога с последующим разбором. Было бы полезно организовать более тесное взаимодействие с другими специалистами учреждения - логопедами, дефектологами, медицинскими работниками для

формирования целостного представления о системе сопровождения детей в дошкольном учреждении. Также рекомендуется предусмотреть в программе практики проведение супервизий сложных случаев с участием преподавателей университета.