

ВВЕДЕНИЕ

Развитие речи является одним из самых важных условий развития личности ребёнка в дошкольном возрасте, ведь именно через развитие речи закладываются основы благоприятных социальных контактов и общения, успешной социализации и дальнейшего обучения. Одним из главных показателей владения языком является умение правильно передавать свои мысли, а также оперировать языковыми единицами. Ребёнку легче общаться со сверстниками, выражать свои мысли, познавать окружающий его мир, если у него достаточно высокий уровень овладения языком и богатый словарный запас. Поэтому одной из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является развитие речи, лексической её стороны.

Развитие лексической стороны речи является центральной задачей речевого воспитания детей, что обусловлено её социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в речи реализуется коммуникативная функция, являющаяся основной функцией языка. Поэтому можно говорить о важности формирования словарного запаса у детей дошкольного возраста и развития умения пользоваться им в повседневной жизни.

Ребёнок младшего дошкольного возраста получает свои первые ощущения и представления из окружающей его среды: любое знание вытекает из восприятий, получаемых ребёнком из мира конкретных явлений и вещей. С самых ранних лет дети взаимодействуют с природой, получая знания о ней, у них формируется желание узнавать, спрашивать, обсуждать увиденное. В связи с этим окружающая природа может стать отличным мотиватором к формированию связной речи, поскольку эмоции и восприятие детей в природе непременно передадутся при помощи связной речи.

Проблеме формирования словаря у детей младшего дошкольного возраста уделяется в наше время большое внимание. В психолого-педагогической литературе существует большое количество исследований указывающих на важность и необходимость его своевременного формирования. Известны работы таких ученых как Ф. А. Сохин, О. С. Ушакова, Е. М. Струнина, В. В. Гербова, Н. С. Старжинская, В. И. Яшина, М. М. Алексеева и другие. Данные исследователи указывали на значимость лексики для речевого развития ребёнка в целом, для процесса коммуникации и для развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста. О большом воспитывающем воздействии природного мира на ребёнка и его

особом значении в успешном развитии словаря детей пишут Н. Ф. Виноградова, А. П. Иваненко, С. Н. Николаева, А. А. Смага, В. И. Яшина, В. И. Логинова, Ф. А. Сохин, О. С. Ушакова и другие.

Актуальность и выбор темы нашего исследования обусловлены возрастанием интереса к проблеме формирования словаря детей младшего дошкольного возраста. От того, насколько ребёнок владеет словом, умеет точно и правильно выражать свои мысли, зависит эффективность процесса его общения с окружающими и дальнейшего обучения и воспитания.

Объект исследования: процесс формирования словаря у детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические формирования словаря у детей младшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить систему работы по формированию природоведческого словаря в процессе обогащения знаний и представлений детей младшего дошкольного возраста об объектах живой природы.

Задачи исследования:

1. Раскрыть теоретические аспекты формирования словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с объектами живой природы.
2. Выявить уровень владения детьми младшего дошкольного возраста природоведческой лексикой.
3. Разработать и экспериментально проверить систему работы по формированию природоведческого словаря в процессе обогащения знаний и представлений детей младшего дошкольного возраста об объектах живой природы.

Гипотеза исследования: предполагается, что в ходе систематической и целенаправленной работы, основанной на обогащении знаний и представлений об объектах живой природы, произойдут качественные и количественные изменения в уровне развития словаря у детей младшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретический анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования; наблюдение; педагогический эксперимент; качественный и количественный анализ полученных данных.

База исследования: ГУО «Детский сад №20 г. Минска». Выборку составили 30 воспитанников двух младших дошкольных групп.

Структура и объем дипломной работы обусловлены её целью и поставленными задачами. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, __ таблиц, __ рисунков.

Текстовая часть включает ____ страниц. Количество использованных литературных источников составляет ____ наименований.

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОБЪЕКТАМИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

1.1 Психологические, педагогические и лингвистические основы формирования словаря у детей в дошкольном возрасте

Речевое развитие ребёнка играет огромную роль в системе целостного развития личности. Речью называется вид деятельности человека по реализации мышления на основе использования языковых средств. Успешно сформированная речевая деятельность является важным фактором для развития, обучения ребёнка, его успешной коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Речь появляется в раннем детстве в виде отдельных слов и первоначально не имеет четкого грамматического оформления. Постепенно она обогащается и усложняется, расширяется словарный запас ребёнка.

Под развитием речи у детей понимается появление понимания речи и её произнесения в раннем возрасте в процессе коммуникации со взрослыми, а также последующее обогащение словаря, грамматических и стилистических структур речи в процессе общения и под влиянием обучения.

Проблема изучения речи рассматривается в психолого-педагогической литературе в различных аспектах: психологическом (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и другие), психолингвистическом (А. Р. Лурия, А. А. Леонтьев и другие), онтолингвистическом (Т. В. Ахутина, А. М. Шахнарович и другие), педагогическом (методическом) (Е. А. Флерина, Е. И. Тихеева, Т. А. Ладыженская, О. С. Ушакова, Ф. А. Сохин и другие), логопедическом (В. П. Глухов, А. В. Ястребова, Т. А. Ткаченко, Т. Б. Филичева, В. К. Воробьева и другие). В целом, в науке принят многоаспектный подход к рассмотрению речи как единого смыслового и структурного целого, а в самом широком смысле как акта коммуникации.

Психологическую основу методики развития речи составляет теория речи и речевой деятельности. Впервые она была выдвинута Л. С. Выготским. Основой данной теории стали концепции единства процессов мышления и речи, соотношения понятий «смысл» и «значение». Учёный считал, что процесс перехода от мысли к слову осуществляется от мотива мысли к её оформлению, сначала во внутреннем слове, затем в значениях внешних слов, и непосредственно словах [5]. Л. С. Выготский отмечал, что особенностью связной речи является её особая структурная организация и композиционная

сложность, необходимость максимальной мобилизации слов. По мнению учёного, важнейшей предпосылкой нормального развития речи является сформированность когнитивных функций и определенный уровень развития познавательной деятельности. В своих исследованиях Л. С. Выготский говорит о том, что в определенный период развития ребёнка линии речевого и умственного развития пересекаются и начинают влиять друг на друга. Он изучал как значение языка для развития мышления, так и значение развития мышления для усвоения языка. По мнению автора, соединение внешней формы и внутреннего содержания ведёт к овладению словом, являющееся одним из этапов овладения речью в целом и приводящее к перестройке всех особенностей детского мышления и других психических функций» [5, с. 153].

Своё дальнейшее развитие идеи, выдвинутые Л. С. Выготским, получили в работах А. Н. Леонтьева [12], С. Л. Рубинштейна [17], И. А. Зимней [8] и других.

Наиболее полно психологическая природа речи была раскрыта А. Н. Леонтьевым, который утверждал, что речь занимает центральное место в процессе психического развития, а её развитие связано с развитием мышления и сознания в целом [12]. По мнению учёного, процесс развития речи представляет собой процесс качественных изменений, который, охватывает все функции, стороны и связи слова.

В работах И. А. Зимней указывается на то, что «речевая деятельность представляет собой активный, целеустремлённый процесс, опосредованный языковой системой и обусловливаемый ситуацией процесс принятия и передачи сообщений» [8, с. 84].

Лингвистическую основу составляет понимание речи как знаковой системы. Лингвистика рассматривает язык как систему в единстве всех его уровней: фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, синтаксического (М. М. Алексеева [1], В. И. Яшина [30], Н. А. Стародубова [23], Н. С. Старжинская [21], Д. М. Дубинина [22] и другие). Отсюда важнейшим принципом обучения языку считается комплексность, т.е. решение всех задач развития речи во взаимосвязи и взаимодействии, при ведущей роли связной речи (Ф. А. Сохин [20], О. С. Ушакова [27]).

Педагогическую основу речевого развития составляет понимание речи как деятельности, включенной в общую систему человеческой деятельности. Как всякая деятельность, речь имеет определенные мотивы, цели и состоит из последовательных действий (А. Р. Лурия [14], А. А. Леонтьев [21] и другие). В связи с этим, детей необходимо обучать речевой деятельности, учить правильно выполнять отдельные речевые действия и операции. В результате правильного выполнения речевых операций формируются

автоматизированные речевые навыки – произносительные, лексические, грамматические.

Дошкольный возраст является важным периодом для становления личности ребёнка, его эмоционального, интеллектуального и нравственного развития, формирования важнейших для дальнейшей жизни навыков и представлений. В процессе обучения, общения со взрослыми и сверстниками происходит развитие речи, в первую очередь её лексической стороны, обогащение словарного запаса, понимание процессов сопоставления и противопоставления значений слов по семантическому признаку.

Лексика представляет собой одну из важнейших частей языковой системы, а богатство словаря является признаком высокого уровня развития речи [24]. В работах исследователей (М. М. Алексеева [1], Ф. А. Сохин [20], Н. С. Старжинская [21], В. И. Яшина [30] и другие) отмечается, что развитие речи ребёнка существенно затрудняется при недостаточном уровне словаря, а его обогащение является необходимым условием для коррекции других речевых нарушений и развития коммуникативных умений детей.

Слово является основной лексической единицей, выражающей понятие. Каждое слово имеет своё значение или заключенный в нём смысл, звуковой состав и морфологическую структуру. Вокруг каждого слова формируется смысловое (семантическое) поле, содержащее все слова, связанные с исходным словом какими-либо семантическими отношениями. Эта совокупность слов ещё называется тематическим полем. Словарь каждого человека организован по тематическому принципу, и выбор нужного слова при построении высказывания осуществляется именно из семантического поля [5].

Процесс усвоения детьми значений слов, их семантики был подробно изучен в исследованиях Л. С. Выготского. Учёный установил, что ребёнок по мере своего развития переходит от случайных признаков к существенным. С изменением возраста изменяются полнота и правильность отражения им в своей речи фактов, признаков или связей, существующих в действительности. В процессе развития ребёнка слово изменяет свою смысловую структуру, обогащается системой связей и становится обобщением высокого типа [5].

Особенностью словаря ребёнка является его меньший объем по сравнению со словарем взрослого в связи с меньшим объемом накопленных сведений об окружающем мире по сравнению с объемом знаний взрослого человека.

Лексическая сторона речи ребёнка представлена активным и пассивным словарём. Активный словарь состоит из слов, которые говорящий не только понимает, но и употребляет в речи. По мнению А. М. Бородич, в активный словарь ребёнка входит, по большей мере, общеупотребительная

лексика, а также ряд специфических слов, повседневное употребление которых объясняется условиями его жизни [4]. Пассивный словарь состоит из слов, которые говорящий на данном этапе понимает, но сам не употребляет. Пассивный словарь значительно больше активного. В него входят слова, о значении которых ребёнок догадывается по контексту, которые всплывают в сознании лишь тогда, когда он их слышит.

Перевод слов из пассивного словаря в активный представляет собой специальную педагогическую задачу. Введение в речь детей слов, которые они сами усваивают с трудом, употребляют в искаженном виде, требует некоторых усилий.

Уровень развития словаря детей дошкольного возраста определяется количественными и качественными показателями. Ф. А. Сохин называет качественную характеристику словаря постепенным овладением детьми социально закреплённым содержанием слов, отражающих результат познания. Этот результат познания закрепляется в слове, осознаётся ребёнком и передается в процессе общения [20].

Обогащение жизненного опыта ребёнка, усложнение его деятельности и развитие общения с окружающими людьми приводят к постепенному количественному росту словаря. Н. С. Старжинская и Д. Н. Дубинина определяют, что в дошкольный период осуществляется активный количественный рост словаря, который, в первую очередь, зависит от условий жизни и воспитания. Авторы обозначают, что первые осмысленные слова появляются у детей к концу первого года жизни. Нормой считается 10-12 слов к году [21].

После полутора лет обогащение словаря происходит быстрыми темпами: к концу второго года жизни он составляет 300-400 слов, а к трём годам может достигать 1500 слов. Развитие словаря в этот период происходит за счёт заимствования слов из речи взрослых, а также за счёт овладения способами образования слов. Третий год жизни считается периодом наибольшего увеличения словарного запаса. К 4 годам количество слов доходит до 1900, в 5 лет – до 2000 – 2500, а в 6 – 7 лет до 3500 – 4000 слов. Особенно быстро увеличивается число существительных и глаголов, медленнее растёт число используемых прилагательных.

Развитие лексического запаса в онтогенезе обусловлено также становлением представлений ребёнка об окружающем мире и действительности в целом. По мере того, как ребёнок знакомится с новыми предметами, осваивает явления, признаки предметов и действий окружающего мира, обогащается его словарный запас. Процесс, который представляет собой освоение окружающего мира ребёнком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при непосредственном

взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также через общение со взрослыми [19].

В исследованиях Ф. А. Сохина, О. С. Ушаковой, Е. М. Струниной указывается на то, что развитие словарного запаса детей тесно связано, с одной стороны, с развитием когнитивной сферы и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речевого развития: фонетико-фонематического и грамматического строя речи [20; 27; 24].

По мнению М. М. Кольцовой, у детей развитие лексической стороны речи происходит постепенно, вместе с развитием мышления, деятельности и общения, по мере общения ребёнка с окружающим внешним миром [10].

Первоначально у ребёнка формируется устойчивая предметная соотнесенность. Уже в первой половине второго года жизни у него развивается способность к обобщению, способствующая активизации мыслительной деятельности и формированию активной речи. Дети начинают овладевать видовыми понятиями. Значение слова здесь более широкое, но менее конкретное. С 3-3,5 лет ребёнок овладевает более высокой степенью обобщения и родовыми понятиями. Высокая степень обобщения, когда в слове дан ряд предыдущих уровней обобщения, достигается ребёнком только к пятому году жизни. Постепенно он овладевает контекстуальным значением слова – значением слова в данной ситуации, в данной фразе, зависящим от характера семантического контекста, от семантики сочетающихся с ним слов.

Согласно исследованиям В. В. Богословского, этап овладения лексической стороной речи и словарным запасом начинается со второго года жизни ребёнка, когда он начинает произносить отдельные слова с целью общения. Учёный считает, что к достижению старшего дошкольного возраста практическое овладение лексическими правилами в устной речи заканчивается, далее лексика совершенствуется в школьном обучении на основе письменной речи. По мнению учёного, одновременно с овладением лексической стороной слова и развитием словарного запаса происходит и овладение семантикой (смысловой стороной) языка [3].

Таким образом, у детей дошкольного возраста накапливается значительный объём знаний и соответствующий словарь, обеспечивающие свободное общение со взрослыми и сверстниками, и понимание литературных произведений, теле- и радиопередач и т.д. Словарь ребёнка дошкольного возраста характеризуется разнообразием тематики, в нём представлены все части речи, что позволяет сделать речь ребёнка к началу обучения в школе содержательной, достаточно точной и выразительной.

1.2 Особенности формирования природоведческого словаря у детей младшего дошкольного возраста в процессе обогащения знаний и представлений об объектах живой природы

Содержание работы по формированию словаря у детей младшего дошкольного возраста определяется учебной программы дошкольного образования [26]. Одним из наиболее эффективных средств решения данной педагогической задачи является ознакомление с природой.

Мир природы обладает высоким воспитывающим воздействием на детей младшего дошкольного возраста, а разнообразие явлений этого мира, обозначенных словом или словосочетанием, имеет особенное значение для успешного развития их словарного запаса. Это связано с тем, что рассуждения ребенка о природе подразумевают определенное лексическое богатство его речи.

Ещё К. Д. Ушинский обращал внимание на необходимость общения детей с природой, на их умение с ранних лет наблюдать за явлениями природы. Педагог утверждал, что природа выступает как наиболее эффективное средство развития речи и воспитания любви к Родине [28].

В. А. Сухомлинский также считал одной из главных задач педагогического воспитания – воспитание любви к живому. Педагог отмечал особенную ценность природы в воспитании ребёнка: в процессе взаимодействия с природой дети «обогащаются духовно, нравственно, заряжаются энергией добра» [25, с. 151].

В. В. Гербова пишет, что «слово должно опираться на представление о предмете» [6, с. 34]. Автор считает, что появление слова в активном словаре ребёнка является признаком его усвоения. При этом важное значение имеет и эстетическое отношение к объектам живой природы, заключающееся в субъективном эмоциональном состоянии, отклике на эстетический объект [6].

По мнению А. А. Смаги, В. И. Яшиной углубление словарной работы также осуществляется в процессе ознакомления с природой [18; 30]. Это происходит во время формирования у детей представлений о признаках и особенностях объектов живой природы: строении и функциях живых существ, их разнообразии, происхождении и развитии, а также взаимодействии с окружающей средой.

Ф. А. Сохин отметит, что развитие словаря ребёнка дошкольного возраста зависит от уровня развития мышления, которого он достиг; особенностей ознакомления ребёнка с окружающим миром, его предметами, явлениями, признаками предметов и действий; социально-культурного уровня людей, воспитывающих ребёнка; темпа развития словаря [20].

В младшем дошкольном возрасте формируются основы экологического сознания, мышления и культуры [29]. Одновременно с процессом формирования представлений о природе происходит развитие и обогащение природоведческого словаря.

Задачи и содержание данного направления работы с детьми младшего дошкольного возраста представлены в учебной программе дошкольного образования в образовательной области «Ребёнок и природа»:

- развитие интереса ребёнка к объектам и явлениям природы в ближайшем природном окружении, на картинках и в игрушках, а также умения ориентироваться в их свойствах;
- формирование умения замечать, узнавать и называть объекты и явления природы в ближайшем природном окружении, на картинках и в игрушках;
- воспитание эмоционально положительного отношения к объектам и явлениям природы ближайшего окружения [26].

Нам интересно исследование В. Н. Карпушовой, которая выделяет несколько задач экологического воспитания в младшем дошкольном возрасте, направленных на помощь воспитателям детского сада в выборе правильного направления в формировании представлений о природе и формировании у детей природоведческого словаря:

- воспитание эмоциональной отзывчивости детей в процессе общения детей с природой;
- предоставление доступных знаний о живой и неживой природе, о простейших связях и взаимозависимостях, существующих в природе;
- развитие интереса к объектам природы и обучение уважению, сочувствию всему живому, окружающему ребёнка;
- показ доступных представлений о нормах поведения с природными объектами, выработка правильного поведения в природе;
- формирование «природного языка» ребёнка, его природоведческого словаря [9].

Для реализации выделенных задач, эффективного формирования у детей младшего дошкольного возраста представлений о природе и природоведческого словаря, необходимо учитывать возрастные особенности данного периода развития ребёнка.

Ребёнок младшего дошкольного возраста очень активный, целеустремлённый и деятельностный. Ему сложно сидеть на одном месте – это особенность развития данного периода. Дети этого возраста с удовольствием ездят на велосипеде, играют с мячом, прыгают, проявляют любую активность. Им нравится строить домики из кубиков, рисовать, собирать различные головоломки и паззлы, лепить, вырезать.

К четырём годам многие дети уже умеют хорошо говорить. Именно в этот период происходит развитие речевой функции в виде диалога. Вопросы и побуждение провоцируют развитие диалога у детей младшего дошкольного возраста. Увеличивается количество слов для формирования предложений, словарный запас пополняется из разговора со взрослыми.

Совершенствуется познавательная деятельность. При познании окружающего мира на первый план выходит предметное восприятие. Ребёнок старается анализировать и осознавать свои действия. У него постепенно формируется понимание формы, размера предмета. Действия ребёнка, в основном, направлены на ориентирование и исследование. На первое место выходит зрение, а не тактильные ощущения. Практические задачи решаются экспериментальным путем. Возникает интерес к признакам предмета.

В период младшего дошкольного возраста запоминание происходит произвольно. У ребёнка откладываются в памяти определённые образы, в основном, связанные с узнаванием.

На данном этапе развития ребёнка дошкольного возраста главное место занимает игра, в которой основное место отводится отношениям, скопированным с поведения взрослых. В результате игры малыш учится воспринимать социальное окружение и окружающий мир.

Мышление ребёнка носит наглядно-образный характер. Он уже способен перейти от манипулирования объектами к манипулированию представлениями о них во внутреннем плане [11].

В связи с возрастными особенностями необходимо организовывать деятельность детей младшего дошкольного возраста так, чтобы она способствовала накоплению представлений о мире природы: отдельных представителях животного и растительного мира, природных материалах, формированию природоведческого словаря.

В методике ознакомления детей младшего дошкольного возраста с окружающим миром выделяют следующие направления работы по ознакомлению с объектами живой природы:

- растения (обучение узнавать по внешнему виду и названию растения в процессе наблюдений, на картинках и в игрушках (овощи, фрукты, 1-2 деревьев, 2 комнатных растений, формы растений, цветы на участке, части растения), различать растения по величине, форме, вкусу, цвету; выделять и называть внешние признаки растений);
- животные (обучение узнавать и называть животных, птиц ближайшего окружения, насекомых, животных уголка природы в процессе наблюдений, на картинках и в игрушках; узнавать и называть детенышей

животных; выделять и называть части тела животных, их отдельные признаки (цвет, величина, звуки, движения) и характерные особенности внешнего вида и движений);

- человек (обучение различать части тела человека, части лица и их функции; выделять и называть мужчин, женщин, детей в процессе наблюдений, на картинках и в игрушках) [26].

В словарной работе с детьми младшего дошкольного возраста по ознакомлению с объектами живой природы выделяется несколько направлений:

- обогащение пассивного словаря на основе представлений детей об окружающем мире, игровых действий и понятных ему бытовых ситуаций;

- обогащение активного словаря ребёнка названиями объектов живой природы, их качествами, свойствами и особенностями движений и внешнего вида;

- обогащение активного словарного запаса детей различными частями речи: именами существительными (названия растений, некоторых овощей, фруктов, домашних животных, их детенышей, частей тела человека, частей лица, мужчин, женщин, детей); именами прилагательными, обозначающими видимые и яркие признаки объектов живой природы; глаголами, обозначающими некоторые действия объектов живой природы;

- формировать умения воспроизводить отдельные слова (как звукоподражательные, так и нормативные) при восприятии художественных произведений [26].

Овладение словами у детей дошкольного возраста происходит постоянно в процессе ознакомления с объектами природы: у них формируются знания о растениях и животных, их местах обитания, условиях ухода за ними и т.д.

Кроме того, в процессе обогащения знаний и представлений об объектах живой природы у детей младшего школьного возраста происходит развитие их познавательной и эмоциональной сферы личности.

Таким образом, в процессе ознакомления с объектами живой природы, ребёнок усваивает их словесные обозначения, а также их свойства, особенности, признаки. В процессе приобретения новых знаний об объектах живой природы, происходит обогащение пассивного и активного словаря ребёнка.

1.3 Методы и приёмы накопления и активизации природоведческого словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с объектами живой природы

Накопление и активизация природоведческого словаря детей младшего дошкольного возраста осуществляется с помощью различных методов и приёмов в процессе ознакомления с живой природой.

В процессе ознакомления детей младшего дошкольного возраста в детском саду с объектами живой природы используют следующие методы:

- наглядные, представленные наблюдением и демонстрацией;
- практические, представленные играми и трудом;
- словесные, включающие рассказы воспитателя, чтение художественных произведений, беседы;
- экспериментальные, реализующиеся через проведение опытов.

Все перечисленные методы делят на группы:

- методы, которые обеспечивают непосредственный контакт с природой (наблюдение, несложные опыты, труд в природе, игры с природными материалами);
- методы косвенного ознакомления с природой (рассказы, чтение художественных произведений, беседы).

Рассмотрим данные методы более подробно.

Наблюдение является основным методом ознакомления детей с природой и заключается в непосредственном, целенаправленном, планомерном восприятии детьми объектов живой природы с помощью органов чувств. Этот метод основывается на чувственном восприятии, обеспечивает живой контакт детей с реальными объектами природы, в результате чего у детей формируются реалистичные представления об объектах природы и связи между ними, накапливается природоведческий словарь [13]. Целью наблюдения является определение свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов (растений, животных), сезонных явлений. Благодаря использованию данного метода активизируется восприятие, мышление и речь, происходит выделение в предметах и явлениях существенных признаков, установление причинно-следственных связей. При организации метода наблюдения могут использоваться следующие формы работы: первичные наблюдения, повторные наблюдения, экскурсии в природу, наблюдения с беседой, наблюдения с элементами простейшего экспериментирования, наблюдения с элементами моделирования, рассматривание картин природоведческого содержания и т.д.

Метод демонстрации представляет собой показ детям натуральных предметов или их изображений – картин, мультфильмов, диафильмов, фотографий. Демонстрацию используют для уточнения, обобщения и систематизации знаний детей об объектах живой природы, формирования представлений о недоступных для непосредственного восприятия объектах.

Рассказы способствуют разнообразным впечатлениям, влияют на ум ребёнка, его чувства и воображение. Чтение произведений художественной литературы способствует расширению знаний детей дошкольного возраста об объектах живой природы, формированию ценностного отношения к ним, возникновению сопереживания. Беседа используется для обобщения и систематизации знаний [16].

В процессе труда на природе дети наиболее убедительно и наглядно убеждаются в связи между условиями для растений и их развитием. Дети дошкольного возраста овладевают новыми приемами обследования, учатся отличать культурные растения от сорняков, называть их.

Наиболее эффективным методом формирования представлений о природе детей младшего дошкольного возраста является игра. Дидактические игры и упражнения для младшего дошкольного возраста способствуют не только получению знаний о предметах и явлениях природы, но и формируют навыки бережного обращения с окружающей природой. Играя, дети учатся любить, познавать, беречь [7]. Психологи и педагоги неоднократно подчеркивали наибольшую эффективность игровых методов в решении педагогических задач и развитии детей, поскольку в дошкольный период именно игра является основным видом детской деятельности.

Для обучения через игру созданы дидактические игры, в процессе которых дети просто играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Дидактическая игра выполняет такие функции, как совершенствование и закрепление знаний, а также овладение новыми знаниями и умениями. Она делает процесс обучения более лёгким и занимательным. С помощью дидактических игр дети приучаются самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей.

Все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природными материалами); настольно-печатные; словесные игры.

Для формирования представлений о природе у детей младшего дошкольного возраста эффективно использовать настольно-печатные игры (лото, домино, парные картинки). Они помогают систематизировать представления детей о растениях, животных, человеке. Большое влияние они

оказывают на развитие логического мышления детей дошкольного возраста, развивают способность быстро, мобильно использовать имеющиеся представления в новой ситуации, способствуют формированию словаря.

Среди дидактических игр, направленных на формирование представлений о природе у детей дошкольного возраста, преобладают предметные игры. Они наиболее эффективны при ознакомлении детей с природой. Здесь можно выделить сюжетные и бессюжетные игры с природным материалом, которые максимально приближают детей к природе. Подобные игры всегда вызывают у детей живой интерес и активное желание играть. В качестве природного материала при организации и проведении дидактических игр этого вида используются семена растений, листья, разнообразные цветы, шишки, веточки, овощи, фрукты и другое.

Не менее эффективны в работе с детьми словесные игры. Они представлены в виде устных вопросов об уже имеющихся у детей представлениях о мире природы. Примером словесных игр могут быть ответы на различные вопросы: «Кто летает, кто бежит, а кто прыгает?», «Какое дерево всегда зеленое?» и др. Словесные игры проводят с целью закрепления, обобщения, систематизации имеющихся у детей представлений о мире природы. Они являются эффективным средством развития внимания, памяти, сообразительности детей дошкольного возраста, хорошо развивают речь детей, способствуют обогащению словаря [13]. Данный вид игр не требует специальных условий, его можно организовать как в помещении, так и на прогулке.

Занятия по формированию представлений о природе у младших школьников дают возможность развития экологической грамотности детей дошкольного возраста и формированию у них природоведческого словаря. В исследованиях психологов и педагогов было выявлено, что у детей дошкольного возраста уже могут быть созданы элементарные обобщенные понятия и представления окружающего мира, связи между явлениями и объектами в природе [13].

Для эффективного ознакомления ребёнка младшего дошкольного возраста с объектами живой природы, формирования у него ценностного отношения к природе, обогащения словаря необходимо выстроить системную работу, целенаправленную, с использованием наглядного материала, возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, с постепенным углублением и усложнением знаний.

Таким образом, ознакомление с объектами живой природы положительно влияет на формирование личности ребёнка: развивают чувство ответственности за природу родного края, воспитывают гуманное отношение к окружающей среде, формируют первоначальные экологические

представления у детей младшего дошкольного возраста, способствуют формированию природоведческого словаря. Этому способствуют такие методы, как наблюдение, несложные опыты, труд в природе, игры с природными материалами, рассказы и беседы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М., 2000. – 324 с.
2. Бавыкина, Г.Н. Формирование словаря детей дошкольного возраста / Г.Н. Бавыкина. – М.: АСТ, 2001. – 213 с.
3. Богословский, В. В. Психология воспитания школьника : учеб. пособие для пед. ин-тов / В. В. Богословский. – Ленинград : ЛГПИ, 1974. – 383 с.
4. Бородич, А. М. Методика развития речи детей: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / А. М. Бородич. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 189 с.
5. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психического развития ребёнка / Л.С. Выготский ; под ред. А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия. – М. : АПН РСФСР, 1956. – 519 с.
6. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада: Пособие для воспитателя дет. сада / В. В. Гербова. – М. : Просвещение, 1984. – 175 с.
7. Дрягунова, В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: пособие для воспитателя детского сада / В. А. Дрягунова. – М. : Просвещение, 1981. – 80 с.
8. Зимняя, И. А. Лингвopsихология речевой деятельности / И. А. Зимняя. – М.: МПСИ, 2001. – 432 с.
9. Карпушова, В. Н. Дошкольникам о природе родного края / В. Н. Карпушова. – Сыктывкар, 2003. – 130 с.
10. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить / М. М. Кольцова. – М. : Сов.Россия, 1973. – 160 с.
11. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М. : Просвещение, 1969. – 214 с.
12. Леонтьев, А. Н. Вопросы психологии ребёнка дошкольного возраста / А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец. – М. : МОиПК, 1995. – 144 с.
13. Лысова, О. А. Развитие у младших школьников системы экологических представлений о природе и человеке : автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.п.н. / О. А. Лысова. – М., 2005. – 22 с.
14. Лурия, А. Р. Язык и сознание / под ред. Е. Д. Хомской. – М.: Изд-во Московского университета, 1979. – 320 с.
15. Николаева, С. Н. Формирование начал экологической культуры / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2017. – №5. – С. 33 – 39.

16. Пономарева, Л. И. Воспитание природолюбия в процессе экологического образования дошкольников / Л. И. Пономарева. – СПб: Астерион, 2015. – 183 с.
17. Рубинштейн, С. Л. Основы психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2000. – 453 с.
18. Смага, А. А. Особенности понимания смысловой стороны слова дошкольниками : сб. науч. трудов / А. А. Смага // Проблемы изучения речи дошкольника. – М. 1994. – 129 с.
19. Смага, А. А. Современные подходы к проведению занятий по развитию речи / А. А. Смага // Современный детский сад . – 2008. – № 5. – С. 63-71.
20. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников / Ф. А. Сохин. – М. : Издательство Московского психолого-социального института, 2002. – 224 с.
21. Старжинская, Н. С. Детская речь / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Пач. шк., 2016. – 144 с.
22. Старжинская, Н. С. Развитие речи и общения у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2012. – 119 с.
23. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для вузов / Н. А. Стародубова. – М. : Академия, 2008. – 256 с.
24. Струнина, Е. М. Лексическое развитие дошкольников / Е. М. Струнина // Развитие речи дошкольника. – М., 1990. – 86 с.
25. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – М. : Концептуал, 2016. – 320 с.
26. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск : Нац. инт образования, 2022. – 416 с.
27. Ушакова, О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду / О. С. Ушакова – М. : Сфера, 2004. – 82 с.
28. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. – Ленинград: Издательство Академии педагогических наук, 1948. – 456 с.
29. Федотова, А. М. Экологический подход в воспитании детей дошкольного возраста / А. М. Федотова // Проблемы гуманизации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. – Пермь, 2003. – С. 192 – 206.
30. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей / В. И. Яшина, М. М. Алексеева. – М.: Академия, 2013. – 448 с.