

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	5
1.1. Роль труда в формировании личности ребенка дошкольного возраста.....	5
1.2. Цель и задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с учебной программой дошкольного образования.....	7
ГЛАВА 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОРУЧЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	11
2.1. Характеристика поручений как формы организации труда.....	11
2.2. Педагогическое руководство поручениями детей младшего дошкольного возраста.....	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	17
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	22

## ВВЕДЕНИЕ

Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста является одной из важнейших задач дошкольного образования. Она направлена на формирование у детей целостного представления о мире вокруг них, развитие их личности, в том числе трудолюбия, ответственности, самостоятельности и уверенности в себе.

Труд воспитателя в дошкольном образовании можно определить как комплекс деятельности, направленной на воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста. Воспитатель выполняет множество задач, связанных с созданием благоприятной образовательной среды, организацией учебно-воспитательного процесса, взаимодействием с детьми и их родителями, а также непосредственно реализацией педагогической деятельности.

Несмотря на значимость организации труда в дошкольном возрасте, педагоги сталкиваются с проблемами в ее организации, такими как недостаточное внимание к индивидуальным особенностям каждого ребенка и отсутствие методических основ для эффективной организации трудовой деятельности.

В связи с этим, актуальной является проблема разработки методических основ организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Данные основы помогут педагогам организовывать работу с детьми таким образом, чтобы каждый ребенок мог максимально эффективно использовать свои способности и получать удовлетворение от выполнения трудовых заданий.

В области изучения вопросов организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста было проведено несколько исследований.

Цель – изучить проблему влияния трудовых отношений на приучение детей младшего дошкольного возраста к трудовой деятельности.

Объект – поручение как форма организации труда детей дошкольного возраста.

Предмет - методика организации поручений с целью формирования трудовых умений и навыков, качеств личности у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Рассмотреть роль труда в формировании личности ребенка дошкольного возраста;
- Изучить цели и задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с учебной программой;
- Охарактеризовать поручения, как форму организации труда;
- Описать педагогическое руководство поручениями детей младшего дошкольного возраста.

Методы исследования: анализ литературных источников, сбор и обработка информации.

# ГЛАВА 1

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### **1.1. Роль труда в формировании личности ребенка дошкольного возраста**

Роль труда в формировании личности ребенка дошкольного возраста является одним из важных аспектов его воспитания и развития [4, с.46]. Трудовая деятельность предоставляет детям возможность активно взаимодействовать с окружающим миром, участвовать в практических заданиях и решать конкретные задачи. Через труд дети получают не только материальные результаты, но и удовлетворение от собственных достижений [10, с.53].

Один из основных аспектов роли труда заключается в развитии творческих и познавательных способностей детей. При выполнении различных заданий и создании своих проектов, дети проявляют свою фантазию, креативность и способность мыслить нестандартно. Они учатся решать проблемы, применять логическое мышление и экспериментировать [12, с.88].

Труд также способствует формированию умений и навыков, которые будут полезны в дальнейшем жизненном пути ребенка. Работа в коллективе развивает социальные навыки, умение слушать других, выражать свое мнение и сотрудничать. Дети учатся дисциплине, ответственности и самостоятельности, так как в процессе труда они осознают, что их результаты зависят от собственных действий и усилий [11, с.19].

Организация трудовой деятельности детей должна учитывать их возрастные особенности и индивидуальные интересы. Важно предлагать детям разнообразные задания, которые будут соответствовать их развитию и способностям. Это поможет создать условия, при которых дети будут

испытывать удовольствие от своей работы и достигать успеха в ее выполнении. Педагогические методы и приемы должны быть адаптированы к индивидуальным особенностям каждого ребенка, чтобы максимально раскрыть его потенциал и развить трудовые навыки [8, с.66].

Труд - это деятельность, направленная на достижение определенной цели и требующая затрат времени, энергии и усилий [13, с.64]. В дошкольном возрасте дети еще не способны выполнять реальные трудовые задачи, но они могут учиться работать и выполнять различные задания, которые помогут им развиваться и расти. Одной из форм трудовой деятельности в дошкольном возрасте является игра. Игра - это способ, которым дети изучают мир и учатся взаимодействовать с ним. В игре дети могут воплощать различные роли и персонажи, что помогает им развивать свое воображение и креативность. Игра также учит детей работать в коллективе, уважать мнение других и сотрудничать для достижения общей цели [2, с.52].

Однако помимо игры, дети могут участвовать в различных домашних делах, которые также являются формами трудовой деятельности. Например, ребенок может помогать маме по дому, убираться в комнате, мыть посуду или готовить еду. Эти маленькие задания учат детей ответственности, дисциплине и порядку, а также помогают развивать их моторику и координацию движений.

Одним из важных аспектов труда является научить ребенка оценивать свой труд и уважать труд других людей. Ребенок должен понимать, что каждая деятельность требует затрат времени и усилий, и что результат зависит от его усердия и настойчивости. Он также должен уважать труд других людей и учиться работать в команде, чтобы достичь общей цели [5, с.88].

Одним из способов научить ребенка ценить свой труд и труд других людей является поощрение их усилий. Родители и педагоги должны поощрять детей за их труд и достижения, чтобы укреплять их мотивацию и самооценку. При этом важно не только поощрять детей за результат, но и за усердие и усилия, которые они вложили в выполнение задания [8].

Кроме того, труд учит детей быть самостоятельными и независимыми. Когда ребенок выполняет задания самостоятельно, он чувствует свою значимость и важность, что укрепляет его самооценку и уверенность в себе. Также это помогает детям развивать навыки решения проблем и принятия решений, что необходимо для успешной жизни в будущем.

Труд также способствует формированию моральных ценностей у ребенка. Когда дети занимаются трудом, они учатся уважать чужой труд и правила общества. Они также учатся быть терпеливыми, настойчивыми и целеустремленными, что является важными качествами в жизни.

Таким образом, труд играет важную роль в формировании личности ребенка дошкольного возраста. Он помогает детям развиваться, учиться самостоятельности и независимости, уважать труд других людей, формировать моральные ценности и многое другое. Поэтому воспитание и развитие ребенка должны включать в себя различные формы трудовой деятельности, которые помогут ребенку стать уверенным, ответственным и успешным в жизни.

## **1.2. Цель и задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с учебной программой дошкольного образования**

Цель трудового воспитания детей дошкольного возраста заключается в развитии у них интереса к труду, уважении к труду других людей, формировании ценностей труда, умениях работать в коллективе, развитии творческих способностей и формировании навыков, необходимых для выполнения простых домашних заданий и занятий в дошкольном учреждении [14, с.61]. В соответствии с учебной программой дошкольного образования задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста могут быть следующими [4]: формирование позитивного отношения к труду, формирование навыков работы в коллективе, развитие творческих способностей, формирование навыков самообслуживания и домашней работы,

развитие трудолюбия и настойчивости, воспитание уважения к труду других людей.

Формирование позитивного отношения к труду. Для этого необходимо использовать игры, ролевые игры и ситуации, которые помогут детям понять, что труд является необходимым и важным аспектом жизни каждого человека.

Формирование навыков работы в коллективе. Для этого детям предлагаются совместные задания, где они должны работать вместе, уважать мнения друг друга, сотрудничать и помогать друг другу [2].

Развитие творческих способностей. Творческая деятельность является одним из важных аспектов трудового воспитания детей дошкольного возраста. В процессе творческой деятельности дети развивают свою фантазию, воображение, способность к самовыражению и самореализации [1, с.47].

Формирование навыков самообслуживания и домашней работы. Дети должны уметь обуваться, одеваться, мыться, готовить еду и убираться за собой. Это поможет им стать самостоятельными и ответственными людьми.

Развитие трудолюбия и настойчивости. Дети должны понимать, что любая деятельность требует затрат времени и усилий, и что результат зависит от их упорства и настойчивости [7, с.31].

Воспитание уважения к труду других людей. Дети должны понимать, что каждый человек вносит свой вклад в развитие общества и что труд каждого человека является важным и необходимым.

Таблица 1 - Цели трудового воспитания детей дошкольного возраста

<b>Цель</b>	<b>Описание</b>
Развитие интереса к труду	Формирование у детей позитивного отношения к труду, понимания его важности и необходимости
Уважение к труду других людей	Воспитание у детей уважительного отношения к труду людей, которые занимаются различными видами деятельности
Формирование ценностей труда	Помощь детям в осознании значения труда в жизни каждого человека
Развитие творческих способностей	Помощь детям в развитии своих творческих способностей через трудовую деятельность
Формирование навыков работы в коллективе	Помощь детям в умении работать в команде и взаимодействовать друг с другом
Формирование навыков самообслуживания и домашней работы	Развитие у детей навыков, необходимых для самостоятельной жизни в домашней среде

Из таблицы видно, что цель трудового воспитания детей дошкольного возраста заключается в развитии интереса к труду, уважении к труду других людей, формировании ценностей труда, развитии творческих способностей, формировании навыков работы в коллективе, а также навыков самообслуживания и домашней работы. Все эти задачи помогают детям стать более самостоятельными, ответственными и уверенными в своих силах. Они также учатся уважительно относиться к труду других людей и понимать, что труд каждого человека важен и необходим для развития общества [15, с.88]. Развитие творческих способностей помогает детям выражать себя через трудовую деятельность и развивать свои творческие способности [9, с.54]

В целом, трудовое воспитание детей дошкольного возраста является важным этапом их развития и подготавливает их к будущей самостоятельной жизни.

Таблица 2 - Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста

<b>Задача</b>	<b>Описание</b>
Формирование позитивного отношения к труду	Проведение игр, ролевых игр и ситуаций, которые помогут детям понять, что труд является необходимым и важным аспектом жизни каждого человека
Формирование навыков работы в коллективе	Предлагаются совместные задания, где дети должны работать вместе, уважать мнения друг друга, сотрудничать и помогать друг другу
Развитие творческих способностей	Организация творческой деятельности, которая помогает детям развивать свою фантазию, воображение, способность к самовыражению и самореализации
Формирование навыков самообслуживания и домашней работы	Организация деятельности

Из таблицы с задачами трудового воспитания детей дошкольного возраста можно сделать вывод, что основной целью является формирование у детей позитивного отношения к труду, а также воспитание уважения к труду других людей и ценностей труда [5]. Для достижения этой цели необходимо проводить разнообразные мероприятия и деятельность, такие как игры, ролевые игры, ситуации, совместные задания, творческие занятия, организация домашней работы и самообслуживания.

Целью трудового воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с учебной программой дошкольного образования является формирование у детей трудолюбия, ответственности, умения работать в коллективе, развитие творческих и познавательных способностей, а также навыков самостоятельности и самоорганизации.

Вопрос организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста изучался многими педагогами, и некоторые из них достигли значительных результатов и внесли важный вклад в это направление исследований. Вот два примера известных исследователей и их достижения:

В целом, трудовое воспитание детей дошкольного возраста направлено на формирование у них позитивного отношения к труду, развитие навыков работы в коллективе, творческих способностей, самообслуживания и домашней работы, трудолюбия и настойчивости, а также уважения к труду других людей. Эти задачи помогают детям стать самостоятельными, ответственными и успешными в будущем. Особое внимание уделено роли труда в формировании личности ребенка, характеристикам поручений как формы организации труда и методическим основам организации поручений детей дошкольного возраста [16, с.45].

Одной из важных характеристик поручений является их соответствие возрасту и способностям ребенка. Поручения должны быть не только понятны и выполнимы для ребенка, но и соответствовать его интересам и уровню развития. Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности ребенка, чтобы его трудовая деятельность была максимально эффективной и приятной.

Методические основы организации поручений детей дошкольного возраста включают в себя подбор поручений, подходящих для определенного возраста и уровня развития ребенка, организацию рабочего места, проведение инструктажа и контроль за выполнением поручений. Важно учитывать возрастные особенности ребенка и его особенности развития при выборе поручений и организации рабочего места.

## ГЛАВА 2

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОРУЧЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 2.1. Характеристика поручений как формы организации труда

В дошкольном возрасте воспитание детей включает в себя множество аспектов, включая развитие умственных, физических, эмоциональных и социальных навыков. Одним из ключевых элементов дошкольного воспитания является организация труда, которая помогает развивать у детей навыки самостоятельности, ответственности и уважения к труду.

Поручение - это задание, которое дается определенному лицу с целью выполнения определенной работы. Поручения могут быть различного типа, в зависимости от цели, характера работы и возраста человека, которому они предназначены. В дошкольном возрасте поручения могут быть использованы как эффективный инструмент организации труда детей.

Таблица 3 - Характеристики поручений в контексте методических основ организации поручений детей дошкольного возраста

<b>Характеристика поручений</b>	<b>Описание</b>
Соответствие уровню развития	Поручения должны соответствовать возрасту и уровню развития ребенка, чтобы они были выполнимы и не вызывали чувства беспомощности или скуčnosti.
Учет интересов и потребностей ребенка	Поручения должны учитывать интересы и потребности ребенка, чтобы они были стимулирующими и мотивирующими.
Ясность и конкретность	Поручения должны быть ясными и конкретными, чтобы ребенок понимал, что именно ему нужно делать.
Реалистичность и выполнимость	Поручения должны быть реалистичными и выполнимыми, чтобы ребенок чувствовал уверенность в своих способностях и не испытывал чувства неудачи.
Постоянный контроль и поддержка	Педагог должен следить за выполнением поручений и оказывать поддержку и помощь, если это необходимо.

Таблица 4 - Примеры поручений в контексте методических основ организации поручений детей дошкольного возраста

<b>Возраст</b>	<b>Характеристика поручения</b>	<b>Пример поручения</b>
3-4 года	Соответствие уровню развития	Помочь собрать игрушки и положить их на место.
4-5 лет	Учет интересов и потребностей	Попросить нарисовать свою любимую игрушку и рассказать о ней.
5-6 лет	Ясность и конкретность	Попросить нарисовать свой дом и обвести его карандашом.
6-7 лет	Реалистичность и выполнимость	Попросить найти в комнате 3 предмета зеленого цвета.
3-7 лет	Постоянный контроль и поддержка	Проверять, что игрушки на месте и помочь ребенку, если он не может самостоятельно справиться с поручением.

Из таблицы видно, что при организации поручений детям дошкольного возраста необходимо учитывать возрастные особенности ребенка и выбирать поручения, соответствующие их уровню развития, интересам и потребностям. Важно также обеспечить ясность и конкретность поручений, а также их реалистичность и выполнимость.

При работе с детьми дошкольного возраста необходим постоянный контроль и поддержка со стороны взрослых. В целом, организация поручений является важным компонентом трудовой деятельности детей дошкольного возраста, которая способствует их развитию и формированию личности.

Организация труда детей в дошкольных учреждениях является одной из ключевых задач педагогов и воспитателей. Она позволяет детям развивать навыки самостоятельности, ответственности и уважения к труду. Однако организация труда детей в дошкольном возрасте может быть сложной задачей, требующей хорошо продуманной стратегии и тщательной подготовки [18, с.61].

Поручения как форма организации труда детей могут помочь решить ряд проблем, связанных с организацией труда детей в дошкольных учреждениях. В частности, поручения могут помочь решить проблему распределения обязанностей между детьми, которые работают в группе. Это может

способствовать формированию навыков работы в коллективе, уважения мнения других и сотрудничества.

Организация поручений детям дошкольного возраста должна быть хорошо продуманной и основываться на методических принципах. Некоторые из основных принципов, которые могут помочь в организации поручений, включают: определение цели поручения, учет возрастных особенностей детей, распределение поручений, поощрение, предоставление свободы выбора.

Учет возрастных особенностей детей: поручения должны соответствовать возрасту и способностям детей. Например, младшие дети могут выполнять более простые поручения, чем старшие дети. Распределение поручений: поручения должны быть распределены равномерно между детьми, чтобы каждый из них имел возможность выполнять свою часть работы. Это поможет предотвратить конфликты и способствовать формированию навыков работы в коллективе. Поощрение: дети должны получать похвалу и поощрение за успешное выполнение поручения. Это может способствовать формированию мотивации и развитию уверенности в себе [19, с.43].

Предоставление свободы выбора: детям должна предоставляться возможность выбирать, какие поручения они хотят выполнять. Это поможет увеличить мотивацию и заинтересованность детей в организации труда.

Организация поручений детям дошкольного возраста может быть эффективной только в том случае, если она основывается на методических принципах. Индивидуальный подход: организация поручений должна основываться на индивидуальных особенностях каждого ребенка. Например, некоторые дети могут лучше справляться с поручениями, связанными с творчеством, в то время как другие могут предпочитать более практические задания. Поэтому важно учитывать интересы и предпочтения каждого ребенка при выборе поручений.

Систематичность: поручения должны быть организованы в систематическом порядке. Например, можно предложить детям выполнять задания по очереди, чтобы каждый ребенок мог выполнить свою часть работы.

Последовательность: поручения должны быть организованы по возрастанию сложности, чтобы дети могли постепенно развиваться и совершенствоваться. Например, можно начинать с более простых заданий, таких как раскрашивание картинок, а затем переходить к более сложным заданиям, таким как составление рассказов.

Интеграция: поручения должны быть интегрированы в общую программу обучения, чтобы они соответствовали учебным целям и задачам. Например, поручения могут быть связаны с темой, которая изучается в классе, чтобы дети могли лучше усвоить материал.

Система контроля: поручения должны быть контролируемы и оцениваемы, чтобы можно было оценить успехи и прогресс детей. Например, можно использовать систему оценок или просто следить за тем, как дети выполняют поручения.

Характеристика поручений как формы организации труда в соответствии с учебной программой дошкольного образования имеет важное значение для развития у детей дошкольного возраста навыков самостоятельности, ответственности, сотрудничества и организации работы. Рассмотрим двух известных исследователей, которые занимались изучением поручений в детском возрасте [20, с.54]:

Педагог может дать эту задачу всем детям группы, но при этом учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, например, можно предложить рисовать любимую игрушку в разных ракурсах или предложить нарисовать несколько любимых игрушек, если у ребенка хватает фантазии и мотивации.

Таким образом, поручения могут быть эффективной формой организации труда детей младшего дошкольного возраста, если учитывать их особенности и потребности, а также обеспечивать необходимый уровень контроля и поддержки со стороны педагога. Организация поручений детям дошкольного возраста должна основываться на методических принципах, таких как индивидуальный подход, систематичность, последовательность, интеграция и

система контроля. Это поможет детям развиваться и совершенствоваться, а также формировать навыки работы в коллективе и уважения мнения других.

## **2.2. Педагогическое руководство поручениями детей младшего дошкольного возраста**

Педагогическое руководство поручениями является важной частью дошкольного образования и играет важную роль в формировании личности детей младшего дошкольного возраста. Организация поручений позволяет развивать у детей множество навыков и умений, таких как самостоятельность, ответственность, коммуникабельность, умение работать в коллективе и другие [10, с.49].

Основным принципом организации поручений является индивидуальный подход к каждому ребенку. Необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их интересы и потребности. Дети младшего дошкольного возраста находятся в период интенсивного развития, и поэтому поручения должны быть соответствующие их возрасту и развитию.

Организация поручений может проходить как в индивидуальном порядке, так и в групповом. В первом случае детям даются индивидуальные задания, которые они должны выполнить самостоятельно или с помощью взрослого. Во втором случае детям даются задания на выполнение в группе, что позволяет развивать навыки коммуникабельности, умение работать в коллективе и другие социальные навыки. Поручения могут быть связаны с различными видами деятельности, такими как трудовая деятельность, игры, занятия, прогулки и другие. При организации поручений необходимо учитывать, что каждый вид деятельности имеет свои особенности и требует соответствующего подхода к организации поручений.

При организации поручений в игровой деятельности важно учитывать интересы и предпочтения детей, а также создавать условия для развития их

творческого мышления и воображения. Например, можно поручить детям создать собственную игрушку или придумать новый сюжет для игры.

При поручениях, связанных с занятиями, необходимо учитывать уровень знаний детей и выбирать задания, соответствующие их уровню развития. Также важно создавать условия для развития их интеллектуальных способностей, например, поручить детям сделать коллективный рисунок на определенную тему или найти в группе предметы определенного цвета или формы.

При поручениях на прогулке важно учитывать безопасность детей и создавать условия для развития их физических возможностей и интересов. Например, можно поручить детям найти определенные предметы в природе или создать собственный маршрут прогулки.

Одним из важных принципов организации поручений является постоянный контроль и поддержка со стороны педагога. Педагог должен следить за выполнением заданий и оказывать помощь и поддержку детям, если это необходимо. Также важно поощрять детей за успешное выполнение поручений, что помогает развивать у них чувство ответственности и самооценки.

Педагогическое руководство поручениями является важной частью дошкольного образования, так как позволяет развивать у детей множество навыков и умений, необходимых для успешной адаптации в обществе. При организации поручений необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их физические и интеллектуальные возможности, а также создавать условия для развития их интересов и творческого мышления. Важно также обеспечивать безопасность детей при выполнении поручений и оказывать им постоянную поддержку и контроль со стороны педагога. При этом необходимо поощрять детей за успешное выполнение заданий, чтобы развивать у них чувство ответственности и самооценки.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в ходе анализа были рассмотрены теоретические особенности организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста. В первом разделе была рассмотрена роль труда в формировании личности ребенка дошкольного возраста, особенности трудовой деятельности детей в данном возрасте, а также эффекты, которые могут быть достигнуты благодаря проведению трудовой деятельности.

Проанализировали цель и задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с учебной программой дошкольного образования. Было отмечено, что целью трудового воспитания является формирование у детей положительного отношения к труду, развитие у них интереса к трудовой деятельности, умения и навыки труда, а также формирование ценностных ориентаций, связанных с трудом.

Были рассмотрены основные теоретические принципы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Они включают в себя индивидуальный подход, дифференциацию заданий, контроль и поддержку, совместную деятельность и постоянное обучение.

Таким образом, можно заключить, что трудовая деятельность играет важную роль в формировании личности ребенка дошкольного возраста и организация трудовой деятельности должна быть направлена на достижение конкретных целей и задач. При этом она должна быть организована с учетом особенностей возраста и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Рассмотрели основы организации поручений детей дошкольного возраста. В ходе работы была проанализирована характеристика поручений как формы организации труда, а также выявлены принципы педагогического руководства поручениями детей младшего дошкольного возраста.

Основным выводом работы является то, что поручения являются важной формой организации труда детей дошкольного возраста, которая способствует развитию их трудовых навыков и умений, а также формированию ценностных

ориентаций. Важным условием успешной организации поручений является индивидуальный подход, дифференциация заданий, контроль и поддержка, совместная деятельность и постоянное обучение.

Таким образом, организация поручений в дошкольном возрасте играет важную роль в развитии детей, и педагогам следует уделять ей достаточно внимания и времени, чтобы достичь наилучших результатов в трудовом воспитании детей.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : сб. науч. статей / БГПУ им. М.Танка. – Минск, 2011. – С. 5-9.
2. Болотина, Л.Р., Баранов, С.П., Комарова, Т.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академический проект, 2005.
3. Воспитание дошкольника в труде / В.Г. Ничаева, Р.С. Буре, Л.В.Загик и др. Под ред., В.Г. Нечаевой. - 2-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 1998
4. Громыко, Н. М. Проектно-тематический подход к обучению дошкольников : пособие для педагогов дошко. учреждений / Н. М. Громыко, И. В. Лапицкая. – Мн. : Университетское, 2000. – 199 с.
5. Игра в жизни дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошко. образования / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – 2-е изд. – Мозырь : Белый Ветер, 2016. – 184 с.
6. История развития методик дошкольного образования в Республике Беларусь : учеб. метод. пособие / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина, Е. В. Горбатова [и др.]. – Минск : БГПУ, 2011. – 184 с.
7. Компетентностно-ориентированные педагогические технологии : сб. науч. работ / под ред. О. В. Дыбиной [и др.]. – Тольятти : ТГУ, 2009. – 146 с.
8. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика
9. Коцевич, С. Педагогика. Пособие для студентов, - Брест 1997.
10. Национальный образовательный портал Республики Беларусь [Электрон. ресурс] / Режим доступа: <http://adu.by/ru/>. – Дата доступа: 08.04.2023.
11. Никашина, Г. А. Интеллектуально-творческое развитие детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошко. образования / Г. А. Никашина. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 167 с.

12. Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / И. М. Новикова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 96 с.
13. Педагогика: Крат. курс: учеб. Пособие / И.Ф. Харламов. – Мн .: Выш. шк.,2003.
14. Основы педагогики. Практикум: учеб. Пособие / Т.В. Карпович. – Минск: Тисей, 2007.
15. Старжинская, Н. С. Приоритеты развития дошкольного образования в условиях становления информационного общества / Н. С. Старжинская // Развитие системы дошкольного образования: инвестиции в будущее : материалы Междунар. форума, Минск, 15–16 окт. 2015 г. / БГПУ им. М. Танка ; редкол.: Т. В. Поздеева [и др.]. – Минск, 2015. – С. 325-329.
16. Тукач, В. П. Становление и развитие инновационного дошкольного образования в Республике Беларусь (вторая половина 80-х гг. XX в. – начало XXI в.) : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. П. Тукач. – Минск, 2017. – 395 л.
17. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб. – 6-е изд. М.-2000
18. Учебная программа дошкольного образования/ М-во образования Республики Беларусь. - Минск, НИО : Аверсев, 2020.
19. Шебеко, В. Н. Личностно-ориентированные методы работы в физическом воспитании детей [Электрон. ресурс] / В. Н. Шебеко. – Режим доступа: <http://elib.bs-pu.by/handle/doc/14760>. – Дата доступа: 19.03.2023.
20. Шебеко, В. Н. Педагогическая технология развития творчества дошкольников в двигательной деятельности [Электрон. ресурс] / В. Н. Шебеко. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/749>. – Дата доступа: 01.04.2023.
21. Шишкина, В. А. Двигательное развитие дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 133 с.

## Роли труда в формировании личности ребенка дошкольного возраста

<b>Роли труда</b>	<b>Описание</b>
Развитие	Работа способствует развитию моторики, памяти, внимания, умения дисциплинировать свое поведение и т.д.
Самоопределение	Трудовая деятельность помогает детям понять свои возможности и предпочтения, определиться с выбором профессии в будущем.
Социализация	Работа в группе формирует навыки общения, взаимодействия, уважения других, дисциплины и ответственности.
Познание мира	Работа позволяет детям изучать мир и окружающую среду, понимать процессы, их причины и следствия.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Методы использования трудовой деятельности в дошкольном образовании

<b>Методы</b>	<b>Описание</b>
Работа в группах	Дети могут выполнять различные задачи в группах, развивая навыки общения, взаимодействия и сотрудничества.
Игровая деятельность	Игры, связанные с профессиями и работой, позволяют детям познакомиться с различными видами деятельности и развивать соответствующие навыки.
Труд в домашней обстановке	Дети могут участвовать в простых домашних делах, таких как поливание цветов, сбор игрушек, что помогает развивать самостоятельность и ответственность.
Экскурсии и посещение предприятий	Дети могут посещать различные предприятия, где они могут увидеть, как работают взрослые люди и научиться новым вещам.