

В статье рассматриваются результаты эмпирического исследования стрессоустойчивости, эмоционального интеллекта и эмоционального выгорания педагогов. Выборку исследования составили преподаватели (мужского и женского пола), со стажем работы до десяти лет, в количестве 120 человек.

Целью исследования явилось изучение стрессоустойчивости и эмоционального интеллекта как фактора эмоционального выгорания педагогов. **Гипотеза исследования:** если брать из темы, то стрессоустойчивость и эмоциональный интеллект являются факторами эмоционального выгорания. Если из сути самой статьи, то существуют взаимосвязи между стрессоустойчивостью, эмоциональным интеллектом и эмоциональным выгоранием педагогов.

В данном исследовании **три переменные:** стрессоустойчивость, эмоциональный интеллект, эмоциональное выгорание.

С целью определения уровня стрессоустойчивости был применен «Тест на определение уровня стрессоустойчивости личности, И.А. Усатов»; эмоционального интеллекта «Тест-опросник «ЭМИн», Д.В. Люсина; эмоционального выгорания «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко. Данные методики являются **количественными**.

Все шкалы являются интервальными. Можно отметить, что применения интервальных шкал позволяет проводить более сложный статистический анализ.

Методы статистического анализа:

- дескриптивная (описательная) статистика, корреляционный анализ (не уточнен какой).

Графики – нет.

Соответствие статистических методов

С целью изучения средних значений и стандартного отклонения *применялась дескриптивная или описательная статистика.* Данный метод выбран корректно.

С целью изучения взаимосвязи между стрессоустойчивостью, эмоциональным интеллектом и эмоциональным выгоранием педагогов *применялся корреляционный анализ.* Данный метод выбран корректно, но с определенными оговорками:

Так авторами не указан, какой именно корреляционный анализ применялся. Это может быть *коэффициент ранговой корреляции Спирмена или коэффициент корреляции Пирсона.* Оба данных метода отвечают задаче и гипотезе, если мы все же опираемся на то, что между данными переменными есть взаимосвязи. Однако, первый метод является

непараметрическим, другой же параметрическим. Авторы статьи также не указали проверяли ли они данные на нормальность распределения, чтобы точно судить о корректности выбранного метода.

Хотелось бы отметить, что все же изучение факторов эмоционального выгорания и взаимосвязи их с данными переменными (стрессоустойчивость и эмоциональный интеллект) – это все же не одно и то же. Факторы можно изучать через влияние, то есть, какое все же влияние оказывают стрессоустойчивость и эмоциональный интеллект. Или изучать вклад данных переменных в формирование эмоционального выгорания. В то время, например, взаимосвязь стрессоустойчивости и эмоционального выгорания, может нам говорить и об обратном, что люди с высоким эмоциональным выгоранием имеют низкую стрессоустойчивость. Это объясняется тем, что на первых фазах формирования эмоционального выгорания не обращали внимания на свое состояние и организм и психика еще могли справляться со стрессом и негативными моментами, однако затем защитный потенциал и стрессоустойчивость может снизиться из-за самого эмоционального выгорания (это лишь возможное объяснение, так как все же изучается взаимосвязь двух факторов)

Возможные пути усовершенствования

Можно в начале проверить данные на нормальность распределения с целью последующего выбора статистического метода анализа данных.

Так же с целью усовершенствования данного исследования, можно предложить *регрессионный анализ*, он позволяет исследовать влияния одной или нескольких независимых переменных на зависимую переменную. В данном случае можно изучить как стрессоустойчивость и эмоциональный интеллект вносят вклад в формирование эмоционального выгорания педагогов. Этот метод позволит проверить гипотезу о том что стрессоустойчивость и эмоциональный интеллект являются факторами эмоционального выгорания. Также можно использовать *иерархический регрессионный анализ*. Данный метод позволяет осуществлять процедуру пошагового введения предикторов в регрессионную модель. То есть с помощью пошагового введения мы можем изучить, какая переменная (шкала) вносит наибольший вклад в зависимую переменную.

Источник: Лучшева, Л.М. Стрессоустойчивость и эмоциональный интеллект как факторы эмоционального выгорания педагогов / Л.М. Лучшева, Е.А. Саркисова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №79-3. – С. 239-241.

Ссылка: <https://cyberleninka.ru/article/n/stressoustoychivost-i-emotsionalnyu-intellekt-kak-factory-emotsionalnogo-vygoraniya-pedagogov>.

Статья: Стрессоустойчивость и эмоциональный интеллект как факторы эмоционального выгорания педагогов.

Авторы: Л.Л. Лучшева, Е.А. Саркисова.